

דף תרגול: שילוט בטיחות, מערכת הנסיעה ונאמנות מחודשת

מהדורה למורה חנ"מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לנתח את לשון השלטים לפי ציווי, פנייה, גוף ומספר ותפקיד תקשורתי
- להבין מדוע נסיעה היא מערכת ואיך הנוסע/ת משפיע/ה על הסיכון בדרך
- להבחין בין סוד שמגן לסוד שמבודד ולהגדיר מחדש את המושג נאמנות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – הנוסעים יכולים להשפיע על רמת הסיכון בנסיעה
2. ב – לשים לב, לשאול, להקשיב ולגשר למבוגר או מבוגרת

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זה אחד מהמאפיינים שנבדקים בניתוח השלט
2. לא נכון – מדגישים לדבר על דמויות ועקרונות, והשיתוף הוא לפי בחירה בלבד

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. בחירה
2. יחיד

חלק ד' – התאמה

- 1 – ב (צורת פועל שמבקשת לעשות פעולה, כמו עצור)
- 2 – ג (המטרה שהשלט נועד להשיג אצל הקורא או הקוראת)
- 3 – א (סוד שגורם לתחושת בדידות ומרחיק מעזרה)

חלק ה' – כתיבה ומחשבה

1. תיאור הדרגתי של השינוי בסוד, זיהוי הרגע שבו הסוד מתחיל להזיק, הצעה הגיונית לפנייה למבוגר או מבוגרת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציווי, פנייה, גוף ומספר, אורך או תפקיד תקשורתי
- מגן שומר ועוזר, מבודד מרחיק ומזיק
- לשים לב, לשאול, להקשיב ולפנות למבוגר או מבוגרת אמין/ה

טיפים להפעלה:

- להזכיר לפני הדיון הרגיש ששיתוף הוא לפי בחירה בלבד ולא חובה
- לכתוב את קו העזרה על הלוח לפני תחילת החלק על נאמנות וסודות
- לתלמידים מתקשים אפשר להשתמש בטבלת ניתוח שלט עם בנק מושגים מוכן



דף תרגול: שילוט בטיחות, מערכת הנסיעה ונאמנות מחודשת

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה נבדוק איך שלטי בטיחות בדרך בנויים מבחינה לשונית, נבין את תפקיד הנוסע/ת במערכת הבטיחות, ונדבר על ההבדל בין סוד שמגן לסוד שמבודד.

בנק מילים: יחיד | בחירה

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המשמעות של הביטוי נסיעה היא מערכת כפי שעלה בטקסט?

(א) רק הנהג אחראי לבטיחות (ב) הנוסעים יכולים להשפיע על רמת הסיכון בנסיעה

(ג) המערכת היא רק השילוט בכביש

2. איך מגדיר השיעור מחדש את המושג נאמנות?

(א) לשמור כל סוד בלי לספר לאף אחד

(ב) לשים לב, לשאול, להקשיב ולגשר למבוגר או מבוגרת

(ג) להסכים עם החבר או החברה בכל מצב

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בניתוח השלטים בודקים גם גוף ומספר, כלומר יחיד מול רבים	☐	☐
2	בדיון על נאמנות וסודות התלמידים מתבקשים לשתף חוויות אישיות שלהם בקול	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בפתיחת השיעור עונים התלמידים על שלוש שאלות _____ מהירות

2. השלט יכול להיות מנוסח בלשון _____, כמו עצור, או בלשון רבים, כמו עצרו

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ציווי	___	**א.** סוד שגורם לתחושת בדידות ומרחיק מעזרה
2. תפקיד תקשורתי	___	**ב.** צורת פועל שמבקשת לעשות פעולה, כמו עצור
3. סוד שמבודד	___	**ג.** המטרה שהשלט נועד להשיג אצל הקורא או הקוראת

5 חלק ה' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תארו תרחיש קצר שבו סוד מתחיל כסוד שמגן אך הופך בהדרגה לסוד שמבודד, והסבירו מה הדמות יכולה לעשות בעקבות כך

כרטיס יציאה

מהם שני מאפיינים לשוניים שבהם ניתחתם את השלטים?

מה ההבדל בין סוד שמגן לסוד שמבודד?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀